



## P.O.F. 2015/2016

(Attività approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, la cui attuazione per alcune di esse è subordinata all'adesione da parte degli studenti)

### PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE



per classi parallele

#### CLASSI PRIME

- **ACCOGLIENZA** - Attività svolta in gran parte durante le prime settimane di scuola con alcune proposte volte a favorire l'inserimento di ciascuno nella vita scolastica e ad affrontare eventuali problemi relazionali e/o di studio, con particolare attenzione al riorientamento. All'interno del progetto si inserisce l'uscita a Cerwood.
- **GRUPPO CLASSE** - Progetto che, attraverso l'intervento di sei ore in ciascuna classe in orario scolastico della dott.ssa Catellani (periodo gennaio-marzo), intende promuovere l'acquisizione di atteggiamenti e comportamenti volti al dialogo e al miglioramento delle relazioni nel gruppo classe.
- **ORIENTEERING** - Attività di educazione motoria finalizzata all'acquisizione della capacità di sapersi orientare in un ambiente naturale attraverso l'uso di mappe, bussole... Le classi si eserciteranno in un parco cittadino durante una uscita di tre ore in orario scolastico.
- **PROGETTO PERSONA** (*identità personale/sociale/di genere, affettività e sessualità*) - Progetto che avvia un percorso di educazione alla identità personale-sociale-di genere, all'affettività e alla sessualità che verrà sviluppato in seconda. In questa prima fase, in particolare, verrà proposto un percorso di consapevolezza della propria identità attraverso un laboratorio fotografico.

#### CLASSI SECONDE

- **PROGETTO PERSONA** (*identità personale/sociale/di genere, affettività e sessualità*) - In tre fasi principali:  
I fase: percorso volto a favorire 1) l'accettazione e lo sviluppo della propria identità di genere e l'impostazione di rapporti con l'altro sesso caratterizzati da rispetto, responsabilità e valorizzazione reciproca; 2) una maggiore consapevolezza rispetto alle diverse tipologie di

dipendenza. Le due attività vengono svolte dagli insegnanti in ore curricolari, in collaborazione con operatori dell'ASL.

**II fase:** percorso di valorizzazione del vissuto di genere al fine di promuovere una cultura della prevenzione nei confronti della violenza contro le donne. L'approfondimento, svolto da alcuni insegnanti di classe, sarà affiancato dall'opera di un esperto esterno che, nelle ore di educazione fisica, svolgerà attività di anti-aggressione.

**III fase:** percorso "InRETE - IDENTITA', AFFETTIVITA' E WEB" in collaborazione con esperti esterni. I temi affrontati riguarderanno: cambiamenti psicologici e identitari in adolescenza, le relazioni fra adolescenti, la costruzione e lo sviluppo di relazioni on line, i rischi connessi alle relazioni reali e virtuali (teen dating violence...), social network, sistemi di messaggistica istantanea, cyberbullismo, sexting, grooming, web reputation con particolare riferimento alla permanenza delle informazioni che si decide di postare sulla Rete.

- **ORIENTEERING PARCO MONTE FUSO** - Uscita di una giornata al Parco del Monte Fusso per alcune classi seconde finalizzata all'acquisizione della capacità di sapersi orientare in un ambiente naturale attraverso l'uso di mappe, bussole...

### **CLASSI TERZE**

- **CIASPOLATA** – Attività sportiva sulla neve, di una giornata, nell'Appennino Parmense con i docenti e guide ambientali escursionistiche del Parco dei Cento Laghi, che coniuga il potenziamento fisiologico generale con la scoperta delle risorse naturalistiche del nostro territorio e che favorisce la socializzazione e la collaborazione fra gli studenti. L'uscita sarà effettuata nel periodo fra dicembre e gennaio (in relazione alle condizioni atmosferiche).
- **INCONTRO CON L'AUTORE** – Approfondimento di tematiche inerenti il programma delle Scienze umane. In particolare nell'ambito socio-antropologico si vogliono focalizzare gli aspetti legati alla diversità culturale, coinvolgendo esperti e docenti universitari.

### **CLASSI QUARTE**

- Inizia in queste classi l'attività di **ORIENTAMENTO**, che mira da un lato a portare gli studenti a una maggiore conoscenza di sé e delle proprie capacità, attitudini, desideri; dall'altro a proiettarli verso il mondo universitario e del lavoro, con attività in classe da parte dei docenti e possibili incontri pomeridiani con "esperti" esterni alla scuola.
- Un incontro con alcuni volontari dell'Assistenza Pubblica di Parma si propone di offrire elementi base di **PRIMO SOCCORSO** e corrette procedure di allertamento dei soccorsi attraverso dimostrazioni di tecniche di intervento.
- **EDUCARE ALLA SOLIDARIETA'** - Opera di sensibilizzazione verso le diverse associazioni di volontariato presenti sul territorio: AIDO, ADMO, AVIS, ADAS, ADISCO....
- **ARRAMPICATA** – Due uscite in orario scolastico per l'approccio ad una attività sportiva non attuabile nelle normali strutture scolastiche e che favorisce l'affinamento di abilità e destrezza, unitamente all'acquisizione di una reale percezione delle proprie capacità.

### **CLASSI QUINTE**

- Le classi finali avranno l'opportunità di continuare il percorso già iniziato in quarta partecipando ad alcuni incontri con persone del mondo del lavoro e dell'Università, allo scopo di favorire l'**ORIENTAMENTO** post diploma. Verrà offerta anche l'opportunità di avere indicazioni riguardo le iscrizioni all'università e i test d'ingresso.



solo per alcune classi

**QUOTIDIANO IN CLASSE** - Le classi **1<sup>A</sup>B, 3<sup>A</sup>A, 3<sup>A</sup>B, 3<sup>A</sup>G, 3<sup>A</sup>F, 4<sup>A</sup>C, 5<sup>A</sup>B, 5<sup>A</sup>D, 5<sup>A</sup>E, 5<sup>A</sup>F, 5<sup>A</sup>G** partecipano all'iniziativa, proposta dall'Osservatorio Giovani Editori da diversi anni, che risponde all'esigenza di avvicinare i giovani alla realtà contemporanea e ai principali mezzi di informazione. Ognuna di loro riceverà gratuitamente alcune copie della *Gazzetta di Parma*, del *Corriere della sera* e del *Sole 24 Ore*.

**ORIENTEERING** - Attività di educazione motoria finalizzata all'acquisizione della capacità di sapersi orientare in un ambiente naturale attraverso l'uso di mappe, bussole... per le classi che svolgono le lezioni di Scienze Motorie al Campus dell'Università di Parma.

**LA SCUOLA SI RACCONTA (Cesare Battisti)** - Il progetto delle classi **4<sup>A</sup>C e 5<sup>A</sup>E** coniuga il tentativo di avvicinare gli studenti al metodo della ricerca storiografica con la conoscenza e la valorizzazione di alcuni aspetti della storia locale. In particolare si propone di approfondire la figura di Cesare Battisti, il cui busto è posto nell'atrio dell'edificio che ci ospita e ricordato in una lapide (ora in restauro) collocata sopra il portone di accesso alla nostra scuola

**LA SCUOLA SI RACCONTA (Maria Luigia)** - Partecipazione delle classi **4<sup>A</sup>D e 5<sup>A</sup>B** alla Festa Internazionale della Storia con un evento scenico programmato per il 20 novembre 2015 dal titolo "Maria Luigia tra sogni, rimpianti e Ragion di Stato (la finzione del manoscritto ritrovato)". Il laboratorio di didattica della storia si soffermerà in particolare sulle sfaccettature psicologiche del personaggio, sul congresso di Vienna e sulla contestata attribuzione del ducato di Parma, Piacenza e Guastalla a Maria Luigia.

**MINI CLASSE 2.0** – Il progetto, che coinvolge la classe **5<sup>A</sup>E**, finanziato nel 2014 all'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale, si propone di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo diffuso delle tecnologie a supporto di una metodologia didattica cooperativa e per la valorizzazione delle competenze digitali degli studenti per un apprendimento che integri elementi formali e informali. Alunni e docenti dispongono di dispositivi multimediali (pc e tablet) e di un'aula dotata di LIM.

**"InRETE" - RICERCA SPERIMENTALE** con le classi **4<sup>A</sup>F e 4<sup>A</sup>G** in collaborazione con esperti esterni. La proposta si snoda su quattro fasi differenti: la prima riguarda la formazione degli alunni rispetto alla tematica identitaria, connessa all'identità on line e alla reputazione che da questa deriva; la seconda attiene alla costruzione di una web survey nella quale gli alunni saranno protagonisti per cercare di fotografare come i temi della web identity e della web reputation siano conosciuti e vissuti. La fase tre prevede la somministrazione della web survey e l'analisi dei dati. L'ultima fase consiste nella realizzazione di una conferenza in cui gli alunni sono chiamati a presentare progetto e risultati ottenuti ai loro compagni di scuola.

**INVITO ALLA LETTURA – INCONTRO CON GLI AUTORI.** Il progetto, in collaborazione con la libreria UBIK, è la continuazione di un lavoro didattico svolto in alcune classi lo scorso anno, dopo aver constatato che la maggior parte degli studenti legge pochissimo, per cercare di motivare alla lettura e per suscitare una maggiore attenzione a tematiche di attualità, o di tipo relazionale, psicologico, sociale attraverso la lettura e l'analisi di alcuni testi. Le classi **1<sup>A</sup>I, 2<sup>A</sup>M, 2<sup>A</sup>G, 4<sup>A</sup>H e 4<sup>A</sup>E**, quindi, leggeranno e analizzeranno il testo di Fabio Genovesi "Chi manda le onde" e quello di Carlo Giuseppe Gabardini dal titolo "Fossi in te io insisterei". Ogni classe acquista metà libri di un autore e metà dell'altro (quindi ogni studente ne acquisterà uno solo). I

testi verranno poi scambiati perché possano essere letti entrambi da tutti. Al termine di questo percorso gli studenti avranno la possibilità di incontrare i due autori per approfondire ulteriormente le tematiche affrontate nei testi.

**IO MAESTRO** - Attività rivolta alle classi **1<sup>A</sup>D** e **1<sup>A</sup>L** che vuole ripensare al ruolo del docente, e in particolare alla figura del maestro, attraverso la lettura e l'analisi di opere narrative (in prosa e in poesia) e saggistiche. Il progetto inizierà nel corrente anno scolastico con la cura di una mostra di libri relativi al tema proposto e si concluderà il prossimo anno con l'approfondimento della figura di Renzo Pezzani.

**ERODOTO. UN VIAGGIO PER L'IDENTITÀ** - Il progetto, rivolto alle classi **3<sup>A</sup>F** e **4<sup>A</sup>C**, si prefigge lo scopo di approfondire alcune tematiche connesse al concetto di identità, declinato in senso letterario, storico-politico, personale, sociale sulla scorta della lettura di alcuni saggi e attraverso alcuni incontri in classe con esperti e studiosi. Gli alunni saranno invitati a riflettere, in particolare, sulle problematiche relative all'identità nazionale e al Risorgimento, sul concetto di identità fra storia e letteratura e sull'identità festeggiata (a margine del centenario della Prima guerra mondiale).

**RICORDI DELLA GRANDE GUERRA** - La classe **3<sup>A</sup>H** prosegue la collaborazione con l'ANMIG (Associazione Nazionale Mutilati e Invalidi di Guerra) di Parma attraverso la partecipazione a un progetto triennale (2015-2018) che vuole ripercorrere gli anni della grande guerra, in occasione del centenario, nelle diverse tappe, dal 1915 al 1918. Gli studenti, pertanto, si soffermeranno su "I ricordi della Grande Guerra" attraverso un percorso laboratoriale il cui esito sarà un evento scenico e un video.

**MARIA LUGIA, GRANDUCHESSA DI PARMA E PIACENZA** - Il progetto, proposto alle classi **3<sup>A</sup>D** e **3<sup>A</sup>H** e svolto in collaborazione con il Museo Glauco Lombardi, vuole ricordare la figura di Maria Luigia a 200 anni dal suo arrivo a Parma attraverso la realizzazione di un evento scenico e di un video.

**TEACHING PLACEMENT** - Progetto che si realizza in collaborazione con l'Università di Parma e che propone la presenza in alcune classi di studenti, che aderiscono al progetto Erasmus "Teaching Placement", provenienti da Università europee (madrelingua spagnola, francese, inglese) perché svolgano ore di tirocinio in compresenza con i docenti di lingua straniera della nostra scuola. La loro presenza può contribuire allo sviluppo delle abilità e delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti.

**RALLY MATEMATICO TRANSALPINO** - Il progetto, proposto alle classi **2<sup>A</sup>B**, **2<sup>A</sup>I**, **2<sup>A</sup>G**, parte dalla consapevolezza che tanti studenti dimostrano notevoli difficoltà a studiare e a confrontarsi con la matematica. Il Rally Matematico Transalpino cerca, quindi, di proporre nuove strategie e un nuovo approccio ad una materia che molti considerano "difficile". Esso, infatti, è un confronto fra classi in cui agli studenti viene proposto di risolvere problemi per i quali non si dispone di una soluzione immediata e che conducono ad inventare una strategia, a fare tentativi e congetturare, a verificare, a giustificare soluzioni, a spiegare procedure. Non si tratta dunque di problemi "di applicazione", destinati a rafforzare e assimilare conoscenze, ma di problemi "aperti", destinati a costruire nuove conoscenze in modo stimolante e creativo.

**VECCHIA FISICA** - Il progetto, rivolto alle classi **4<sup>A</sup>F** e **4<sup>A</sup>G** cerca di rispondere al problema delle difficoltà e della diffidenza dimostrate da parte di molti studenti nell'affrontare le discipline scientifiche, ritenute troppo difficili. Gli studenti della classe **4<sup>A</sup>F**, attraverso l'analisi e lo studio di alcuni strumenti "antichi" presenti nella nostra scuola, cercheranno un approccio più attivo e partecipativo allo studio della Fisica, e in particolare della meccanica dei corpi celesti e della terminologia. Gli studenti della classe **4<sup>A</sup>G**, attraverso un'attività di ricerca storica sui personaggi della storia della Fisica di Parma, approfondiranno le tematiche relative al suono e alle onde sonore.

# OFFERTA FORMATIVA OPZIONALE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

(\*= attività realizzate solo se si riscontra l'adesione di un numero minimo di studenti stabilito dal Consiglio di Istituto all'inizio dell'anno scolastico)

## **TINY TIPS TO WRITE ABOUT\***

Corso di scrittura creativa in lingua inglese, uno per il Biennio e uno per il Triennio, di 15 ore ciascuno che risponde all'esigenza di:

- potenziare le writing skills, che risultano essere le competenze più difficili da raggiungere in lingua straniera, lavorando in modo motivante e creativo. I ragazzi scopriranno che non basta avere una buona idea, ma che è anche importante saperla comunicare in modo appassionante, coeso ed efficace;
- stimolare la creativity, intesa come competenza interdisciplinare. I ragazzi scopriranno che non basta saper scrivere in modo corretto e logico, ma per essere letti bisogna avere idee che non siano scontate, che rendano il proprio lavoro unico e originale;
- stimolare in modo positivo le relazioni tra pari, sapendo raccontare qualcosa agli altri esprimendo potenziali a volta inespresi per timore di sentirsi giudicati.

Il tutto sempre e rigorosamente parlando e scrivendo in inglese.

## **FCE\***

(First Certificate of English) - Livello B2 (upper-intermediate).

Proposta di attività di Lingua inglese in orario pomeridiano con docente madrelingua rivolta agli studenti del Triennio con competenze linguistiche molto buone (l'ammissione al corso avverrà previo superamento di una prova di livello) per poter sostenere l'esame di certificazione di livello B2 (FCE) secondo il circuito della Cambridge University riconosciuto in Europa. Il corso potenzia le 4 abilità nella lingua (reading, writing, listening and speaking) preparando gli studenti, con esercizi mirati, al superamento dell'esame finale e alla relativa acquisizione del first certificate (FCE) che costituisce credito universitario nella maggior parte delle facoltà delle università italiane e certifica una competenza linguistica molto buona sempre valida nel tempo (ad esempio nella stesura di un curriculum vitae).

## **IELTS academic\***

(International English Language Testing System) - Livello B2/C1 (upper-intermediate/ advanced).

Proposta di attività di Lingua inglese in orario pomeridiano con docente madrelingua rivolta agli studenti delle classi quarte e quinte con un'ottima padronanza della lingua (l'ammissione al corso avverrà previo superamento di una prova di livello) per poter sostenere l'esame di certificazione IELTS academic - Livello B2/C1 richiesto per studiare in quasi tutte le università europee, in Australia, in Nuova Zelanda e in alcune università americane.

## **LISTOS PARA EL DELE\***

Proposta di attività di Lingua spagnola in orario pomeridiano con docente madrelingua rivolta in particolare agli studenti del Triennio che abbiano già acquisito una conoscenza della lingua di livello intermedio o preintermedio (A2/B1) per:

- migliorare le competenze linguistiche e sviluppare ulteriormente le abilità di ascolto, lettura, scrittura e conversazione in lingua spagnola;
- preparare gli studenti alle prove di accertamento linguistico previste nelle diverse facoltà universitarie;
- fornire a chi lo desidera il supporto necessario per sostenere l'esame DELE.

### **DELFB\***

Proposta di attività di Lingua francese in orario pomeridiano con docente madrelingua rivolta in particolare agli studenti del Triennio dell'OPES che abbiano già acquisito una conoscenza della lingua di livello intermedio o preintermedio (A2/B1) per:

- migliorare le competenze linguistiche e sviluppare ulteriormente le abilità di ascolto, lettura, scrittura e conversazione in lingua francese;
- preparare gli studenti alle prove di accertamento linguistico previste nelle diverse facoltà universitarie;
- fornire a chi lo desidera il supporto necessario per sostenere l'esame DELF/B1.

### **ECDL (European Computer Driving Licence)\***

Corso pomeridiano, a cadenza settimanale (12 incontri per un totale di 24 ore), da novembre ad aprile, rivolto a studenti con conoscenze informatiche elementari o nulle per favorire l'acquisizione o il consolidamento delle competenze informatiche e per la preparazione agli esami per la Patente Europea del Computer. Tale certificazione ha un valore internazionale e in Italia è spesso riconosciuta quale titolo di merito valido ai fini dell'attribuzione di un punteggio nei concorsi. L'ECDL è comunemente accettato anche come credito formativo agli esami di Stato e in molte Università.

### **GRUPPO SPORTIVO**

Conoscenza delle regole, affinamento delle tecniche di esecuzione e partecipazione a campionati interni di Pallavolo, Orienteering, Danza Sportiva, Tiro con l'Arco, Boxe, Tennis Tavolo e Zumba.

### **TEATRO\***

Il laboratorio teatrale, gestito da una insegnante della scuola in collaborazione con due esperti che hanno collaborato con il nostro Istituto gli scorsi anni scolastici, metterà in scena un musical. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti interessati a partecipare ad una attività teatrale.

Per il corrente anno scolastico si prevede un percorso didattico volto alla messa in scena di uno spettacolo originale che prende spunto dai fatti narrati nell' "Odissea" di Omero analizzando gli aspetti psicologici e sociologici dei personaggi, in particolare di quelli femminili, con richiami all'attualità e alle problematiche sociologiche.

Lo scopo principale del laboratorio è quello di dare la possibilità ai ragazzi di cantare, recitare e ballare, fornendo un insegnamento di qualità in ambito teatrale, offrendo la possibilità di sviluppare le naturali attitudini, creando uno spazio comune in cui scambiare idee e opinioni e incoraggiare la creatività, l'esercizio mentale e la determinazione mediante la conoscenza basilare delle tre discipline alla base dello spettacolo teatrale: recitazione, ballo e canto.

### **FOTOGRAFIA\***

Corso svolto da fotografi professionisti e rivolto a tutti gli studenti interessati. Il corso è suddiviso in due moduli: il primo per i principianti; il secondo, più specifico, per chi ha già frequentato lezioni di fotografia.

### **VIDEOMAKING\***

Corso gestito da due ex studenti della scuola e rivolto agli studenti interessati ad acquisire le competenze e le tecniche necessarie per la realizzazione di video e cortometraggi.

### **CAPELLI D'ARGENTO**

Avviamento all'uso del computer per persone anziane, promosso dalla Provincia e dal Comitato anziani, svolto con l'aiuto di studenti e studentesse di quarta interessati all'iniziativa e con competenze informatiche. Il corso che si terrà presso il laboratorio multimediale del Liceo vedrà gli studenti salire in cattedra per spiegare agli anziani come utilizzare i computer e la rete per informarsi, socializzare, fruire di servizi online e, più in generale, arricchire il proprio quotidiano.

## **PROGETTO LAB**

Corso di formazione alla cittadinanza attiva promosso dall'associazione culturale "Il Borgo" e rivolto agli studenti del triennio (rappresentanti classe e studenti motivati all'informazione/partecipazione all'iniziativa) per l'acquisizione di una maggiore attenzione alla dimensione politica e di un senso civico più responsabile.

## **FAI – APPRENDISTI CICERONI**

Inizio di una collaborazione con il FAI (Fondo Ambiente Italiano) attraverso l'adesione di alcuni studenti all'iniziativa "Apprendisti Ciceroni", un'esperienza di cittadinanza attiva volta a sensibilizzare i giovani alla "presa in carico" del patrimonio culturale, storico e artistico della nostra città. Gli studenti hanno l'occasione di studiare un bene d'arte, spesso poco conosciuto, del nostro territorio e di fare da ciceroni illustrandolo a un pubblico di adulti o di coetanei.

# **ATTIVITÀ PER L'INTEGRAZIONE**

**PSICOMOTRICITA'** - Attività di attività fisica in palestra per studenti diversamente abili volta all'acquisizione di un migliore equilibrio statico e dinamico (camminare, correre, saltare); di una maggiore consapevolezza e padronanza del proprio corpo; di una più soddisfacente relazione con gli altri e con lo spazio circostante...

**ACQUAMOTRICITA'** - Attività di due ore settimanali presso la piscina comunale di Moletolo (Parma) proposta ai ragazzi diversamente abili del nostro Liceo e sviluppato in rete insieme agli istituti Bocchialini, Bertolucci, Toschi di Parma e ITIS "Galilei" di San Secondo per favorire l'integrazione e l'autonomia; l'acquisizione della capacità di autocontrollo nel rispetto delle regole di vita comunitaria; la conoscenza degli spazi extrascolastici; il miglioramento del tono muscolare globale e della funzionalità di organi e apparati; l'acquisizione di una maggiore consapevolezza e padronanza del corpo e delle proprie azioni. Per facilitare l'inclusione con i compagni di classe è previsto l'accompagnamento e la partecipazione alle attività di 1-2 compagni di classe che si turneranno in base agli impegni scolastici e previo consenso del Consiglio di classe e delle famiglie.

**FITNESS ANCH'IO** - Attività motoria di un'ora settimanale svolta nella Palestrina e rivolta ai ragazzi diversamente abili del nostro Liceo per favorire l'integrazione e l'autostima; la capacità di autocontrollo nel rispetto delle regole della vita comunitaria; il miglioramento del tono muscolare globale e della funzionalità di organi e apparati; l'acquisizione di una maggiore consapevolezza e padronanza del corpo e delle proprie azioni.

**ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER ALUNNI CON DISABILITA'** - Progetto rivolto agli alunni del triennio (e in casi particolari del biennio) con certificazione L.104/92, finalizzato al loro inserimento in contesti altri da quelli scolastici e alla conoscenza del mondo del lavoro attraverso esperienze lavorative in strutture pubbliche o private. Tutto il percorso di inserimento degli studenti è accompagnato dai docenti della scuola.

**CONOSCO LA MIA CITTA' E MENTRE LA ESPLORO IMPARO LA SEGNALETICHE STRADALI E FACCIO SHOPPING** - Il progetto è proposto agli alunni diversamente abili con l'obiettivo di una sempre maggiore autonomia attraverso un rapporto più consapevole con l'ambiente e il territorio circostante la scuola; una maggiore capacità di orientarsi nella propria città attraverso la conoscenza dei suoi aspetti storici- artistici principali; la conoscenza degli enti pubblici più importanti (ASL, Comune, Ospedale...); la capacità di muoversi sulla strada in modo più consapevole; la conoscenza del valore del denaro e la possibilità di comprare piccole cose (giornale, panino, merenda...).

**LABORATORIO DI CUCINA** - Progetto rivolto agli alunni con certificazione L.104/92 finalizzato all'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apparecchiare e sparecchiare, nel saper preparare una semplice merenda (tramezzino, fetta biscottata con marmellata o con nutella) e nel rimettere in ordine dopo aver terminato...).

**PEER TUTORING, APPRENDO CON L'EMPATIA** - Percorso rivolto agli studenti diversamente abili e ai loro compagni di classe perché attraverso attività di giochi motori, schede con immagini per la comunicazione, lettura di storie, visione di fotografie e immagini possano interagire sollecitando la reciproca curiosità per stabilire contatti costruttivi per una migliore integrazione scolastica.

**SPORT AND ART: IL VIAGGIO DELLO SPORT NEL MONDO GRECO, ROMANO E NEL '900** - Il progetto si rivolge agli studenti diversamente abili nel nostro istituto per avvicinarli alla storia dell'arte attraverso la lettura e la decodificazione di immagini, disegni, foto, opere d'arte, in particolare del mondo greco-romano e del Novecento.

## **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Come previsto dalla recente legge di riforma, a partire dall'a.s. 2015-16, i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro riguarderanno le classi del Triennio per complessive 200 ore.

Per le **CLASSI TERZE** dell'Istituto sono stati individuati diversi possibili percorsi di Alternanza e nello specifico, in linea con i due indirizzi che caratterizzano il Liceo (Scienze Umane e Opzione Economico-Sociale), sono state identificate 3 tipologie di enti con cui realizzare partnership:

- Istituzioni del mondo scolastico e culturale (Istituti scolastici, teatri, biblioteche, musei, ecc...)
- Enti ed Associazioni che operano nel Terzo Settore (cooperative sociali, associazioni di volontariato, centri di servizi)
- Enti o aziende private che operino in ambiti che è possibile legare al curriculum di studi del liceo (aziende legate al modo della comunicazione, dei servizi alla persona, del marketing, ecc...)

Oltre all'individuazione di enti terzi, si prevede di impegnare le classi terze in progetti di Alternanza secondo le modalità dell'Impresa simulata, tra cui Impresa in Azione, del Laboratorio territoriale e, se si riuscirà, della Scuola impresa.

E' previsto lo svolgimento di circa **80 ore** di Alternanza da effettuare **in parte in orario scolastico** (periodo compreso tra Febbraio e Maggio) e **in parte in tempo extrascolastico** (in questo caso il periodo varierà in base alla tipologia di ente coinvolto: in alcuni casi saranno ore pomeridiane da effettuare durante l'anno scolastico ed in altri saranno periodi più lunghi individuati durante le pause didattiche)



Per le **CLASSI QUARTE**, anche se non interessate dalla riforma, saranno realizzati stage della durata di circa **25 ore** da svolgersi in orario curricolare con sospensione delle lezioni in una settimana nel **periodo compreso tra Febbraio e Marzo** presso Biblioteche, Nidi e Scuole dell'Infanzia, Scuola Primaria, Enti ed Associazioni del Terzo Settore.

Durante il periodo estivo, studenti e studentesse di terza e di quarta, su base volontaria, potranno continuare, sempre grazie alla mediazione della scuola, esperienze lavorative presso enti, associazioni, comuni e centri estivi. Gli stage di prassi hanno una durata da due a quattro settimane e talvolta sono retribuiti.

Per tutti gli studenti impegnati nelle attività di Alternanza Scuola-Lavoro è prevista una specifica formazione sulle fondamentali norme sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

## **PER TUTTI**

### **CENTRO DI INFORMAZIONE E CONSULENZA (C.I.C.)**

Punto d'ascolto e consulenza per problemi personali e scolastici, difficoltà relazionali, situazioni di disagio... aperto a studenti, genitori e insegnanti (su appuntamento) seguito dalla psicologa della scuola. Il progetto è attivo dall'anno scolastico 1995/96 e nasce anche per sollecitazione della componente studentesca del nostro istituto e in conseguenza alle disposizioni riguardanti l'educazione alla salute contenute nella L.162/90 (DPR 309/90) e successive Circolari Ministeriali applicative.