



LICEO STATALE DELLE SCIENZE UMANE

“ALBERTINA SANVITALE”

P.le San Sepolcro, 3 - 43121 Parma



Tel. 0521.283176 – Fax 0521.230641
C.F. 80010050344 – Codice Miur PRPM010005
PEC: prpm010005@pec.istruzione.it

www.sanvitale.net
Presidenza: albertina@sanvitale.net
Segreteria: prpm010005@istruzione.it

Prot. n. 127/A22

Parma, 15 gennaio 2016

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA 2016-2019

Il presente Piano triennale dell’offerta formativa del Liceo delle Scienze umane “A. Sanvitale” di elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107.

Elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti,
le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

L’effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste

PRIORITÁ STRATEGICHE

- A. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- B. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- C. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- D. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- E. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- F. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- G. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei *media*;
- H. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratorio;
- I. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- J. incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
- K. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- L. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- M. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

II

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano si basa sul Rapporto di Autovalutazione (RAV), in cui si trova l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, degli esiti degli apprendimenti degli studenti, dei processi organizzativi e didattici.

Si esplicitano gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Tabella 2 - Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità n. 1	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
Risultati nelle prove standardizzate	Conoscenza puntuale delle competenze di matematica in ingresso, attività di recupero e potenziamento nel biennio obbligatorio.	Allineamento dei risultati di matematica nelle prove INVALSI ai livelli medi dei Licei delle Scienze Umane e degli istituti superiori nel loro complesso.	Progressivo avvicinamento ai risultati attesi	Progressivo avvicinamento ai risultati attesi	Raggiungimento del benchmark.

Esiti degli studenti	Priorità n. 2	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
Risultati a distanza	Monitoraggio dei risultati universitari e lavorativi dei diplomati.	Elaborazione di modalità e strumenti di monitoraggio dei risultati universitari e lavorativi dei diplomati.	Monitoraggio dati MIUR e Fondazione Agnelli (Eduscopio). Predisposizione e avvio somministrazione di un questionario per i diplomati.	Monitoraggio dati MIUR e Fondazione Agnelli (Eduscopio). Somministrazione questionario ai diplomati tramite modulo on line. Analisi dei dati.	Monitoraggio dati MIUR e Fondazione Agnelli (Eduscopio). Somministrazione questionario ai diplomati tramite modulo on line. Analisi e comparazione dati.

Tabella 3 - Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Elaborazione di un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.		X
Ambiente di apprendimento	1 Rendere le aule di classe ambienti di apprendimento che integrano le tecnologie digitali e favoriscono approcci cooperativi.	X	
Continuità e orientamento	1 Potenziare e rendere più mirate le azioni di informazione rivolte ai responsabili di orientamento della scuola secondaria di primo grado.	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 Iniziative di formazione relativamente alla didattica inclusiva (DSA, BES).	X	
	2 Formazione per strategie didattiche innovative in senso laboratoriale, cooperativo e tecnologicamente integrate.	X	

Tabella 4 - Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Nelle tabelle successive si definisce la pianificazione operativa con le azioni previste per il raggiungimento degli obiettivi, i soggetti, la tempistica e i risultati attesi.

Priorità 2						
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione						
Obiettivo di processo: Elaborazione di un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Definizione di competenze; declinazione per aree; individuazione di indicatori, modalità e strumenti di osservazione; sperimentazione, convalida; applicazione	Collegio, dipartimenti, consigli di classe, supporti esterni (Università)	giugno 2019	Realizzazione di un curricolo d'istituto per lo sviluppo di competenze trasversali integrato nella progettazione educativa e nella valutazione			
Definizione di indicatori, modalità e strumenti di osservazione	Collegio, dipartimenti, supporti esterni (Università)	settembre 2016	Strumenti e protocolli di osservazione e valutazione			
Sperimentazione delle rubric e convalida	Collegio, dipartimenti, consigli di classe, supporti esterni (Università)	giugno 2017	Strumenti e protocolli di osservazione e valutazione validati			

Priorità 1						
Area di processo: Ambiente di apprendimento						
Obiettivo di processo: Rendere le aule di classe ambienti di apprendimento che integrano le tecnologie digitali e favoriscono approcci cooperativi						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Dotazione di connettività wireless in tutto l'istituto	Dirigente, DSGA, tecnico e aziende fornitrici	febbraio 2016	Connettività wireless in tutti i locali dell'istituto			
Dotazione di connessione fibra in tutti i plessi	Dirigente, DSGA, tecnico e aziende fornitrici	febbraio 2016	Connessione veloce in tutti i plessi			
Dotazione in tutte le aule di pc e proiettore	Dirigente, DSGA, tecnico e aziende fornitrici	marzo 2016	Un pc e un proiettore in ogni aula			
Realizzazione di spazi per classi aumentate (aule 3.0)	Dirigente, DSGA, animatore digitale, tecnico e aziende fornitrici	settembre 2017	Realizzazione dell'aula aumentata completa di tutti i dispositivi e gli arredi			

Priorità 1						
Area di processo: Continuità e orientamento						
Obiettivo di processo: Potenziare e rendere più mirate le azioni di informazione rivolta ai responsabili di orientamento della scuola secondaria di primo grado						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Incontri con i referenti orientamento della secondaria di primo grado	referente orientamento in entrata	febbraio 2018	Migliore conoscenza della specificità del Liceo delle scienze umane, dei prerequisiti che gli studenti dovrebbero possedere all'atto dell'iscrizione e del profilo in uscita			

Priorità1						
Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane						
Obiettivo di processo: Iniziative di formazione relativamente alla didattica inclusiva (DSA, BES)						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Corso di formazione su utilizzo dei dispositivi digitali	Dirigente, funzione strumentale integrazione, formatori	maggio 2016	Ampliamento/ miglioramento delle strategie didattiche inclusive che facilitano l'apprendimento di tutti gli studenti e in particolare dei ragazzi con DSA e BES			
Corso di formazione per didattica delle lingue	Dirigente, funzione strumentale integrazione, dipartimenti, formatori	maggio 2017	Ampliamento/miglioramento delle strategie didattiche inclusive che facilitano l'apprendimento di tutti gli studenti e in particolare dei ragazzi con DSA e BES			

Priorità 1						
Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane						
Obiettivo di processo: Formazione per strategie didattiche innovative in senso laboratoriale, cooperativo e tecnologicamente integrate						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Organizzazione di corsi e partecipazione ad attività in rete di formazione	Dirigente, animatore digitale, dipartimenti, formatori	giugno 2018	Ampliamento/ miglioramento delle strategie didattiche, in particolare di quelle che integrano l'utilizzo di dispositivi digitali.			

III

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

1. IL PROFILO E GLI INDIRIZZI DEL LICEO SANVITALE

Il Liceo delle Scienze Umane “Albertina Sanvitale” assume come proprio il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei proposto dal Regolamento dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei (Allegato A del DPR n. 89 del 15.3.2010), a cui si rimanda per la parte comune a tutti i licei.

Il nostro Istituto propone due indirizzi di studio: uno propriamente detto Liceo delle Scienze Umane (LSU) e uno Opzione Economico-Sociale (OPES).

Il Liceo delle Scienze Umane (LSU)

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Fornisce competenze teoriche, culturali e metodologiche relative ai processi formativi ed educativi, alle relazioni sociali e alla costruzione dell’identità personale, con particolare riferimento ai luoghi dell’educazione, ai servizi alla persona, ai processi interculturali, alle metodologie comunicative. L’acquisizione di tecniche d’indagine e linguaggi specifici delle Scienze umane e la significativa presenza di materie scientifiche configurano questo indirizzo come una proposta educativa ampia e articolata.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane ⁽¹⁾	99	99	99	99	99
Diritto ed Economia	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera I ⁽²⁾	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera II	99	99	99	99	99
Matematica ⁽³⁾	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali ⁽⁴⁾	66	66			
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica / Attività alternative	33	33	33	33	33
totali	891	891	990	990	990

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Orario settimanale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane ⁽¹⁾	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera I ⁽²⁾	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera II	3	3	3	3	3
Matematica ⁽³⁾	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ⁽⁴⁾	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
totali	27	27	30	30	30

- (1) 1° BIENNIO: Psicologia, Pedagogia
2° BIENNIO: Psicologia, Pedagogia, Sociologia, Antropologia
5° ANNO: Pedagogia, Sociologia, Antropologia
- (2) Inglese
- (3) Con Informatica al 1° biennio
- (4) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il Liceo delle Scienze Umane – Opzione Economico-Sociale (OPES)

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

Fornisce competenze teoriche, culturali e metodologiche relative all'interpretazione dei fenomeni sociali e relazionali, con particolare riferimento ai sistemi economici, giuridici e politico-istituzionali, alle forme di organizzazione, alla convivenza e costruzione della cittadinanza. Lo studio delle discipline caratterizzanti e di due lingue straniere apre alla dimensione europea ed internazionale e alle complesse dinamiche della società contemporanea.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane ⁽¹⁾	99	99	99	99	99
Diritto ed Economia	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera I ⁽²⁾	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera II	99	99	99	99	99
Matematica ⁽³⁾	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali ⁽⁴⁾	66	66			
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica / Attività alternative	33	33	33	33	33
totali	891	891	990	990	990

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Orario settimanale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane ⁽¹⁾	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera I ⁽²⁾	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera II	3	3	3	3	3
Matematica ⁽³⁾	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ⁽⁴⁾	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
totali	27	27	30	30	30

(1) 1° BIENNIO: Psicologia, Metodologia della ricerca
2° BIENNIO: Psicologia, Metodologia della ricerca, Sociologia, Antropologia
5° ANNO: Metodologia della ricerca, Sociologia

(2) Inglese

(3) Con Informatica al primo biennio

(4) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

2. LA DIDATTICA E L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I Progetti e l'ampliamento dell'Offerta Formativa

L'Offerta Formativa del Liceo "Sanvitale" è strutturata in progetti e attività articolate per tipologia (curricolare/opzionale in orario extracurricolare) e macroaree progettuali, secondo lo schema sotto-riportato riferito ai progetti approvati per l'anno scolastico 2015-16.

Denominazione Progetto	Tipologia / Destinatari			Macroaree Progettuali / Priorità strategiche								
	opzionale	curricolare	classi	Approfondimento disciplinare	Benessere	Cittadinanza attiva	Creatività	Multimedia	Integrazione	Pot. Motorio	Pot. Linguistico	Pot. Scientifico
				A, H	F, I	C, E	D, L	D, G, L	I, M	F	A, K, L	B, H
Accoglienza		x	prime		x							
Acquamotricità		x							x			
Arrampicata		x	quarte							x		
Capelli d'argento	x							x				
Ciaspolata		x	terze							x		
CIC - Centro Informazione e Consulenza	x				x							
Conosco la mia città		x							x			
DELE	x										x	
DELF	x										x	
ECDL	x							x				
Educare alla solidarietà		x	quarte			x						
Erodoto - Un viaggio per l'identità		x	3F-4C	x								
FAI - Cicerone per un giorno	x					x						
FCE	x										x	
Fitness anch'io		x							x			
Fotografia	x						x					
Gruppo classe		x	prime		x							
Gruppo Sportivo		x								x		
IELTS academic	x										x	
Incontro con l'autore		x	terze	x								
inRete - Ricerca sperimentale		x	4F-4G	x								
Invito alla lettura - Incontro con gli autori		x	2G-2M 4E-4H	x								
Io maestro		x	1D-1L	x								

La scuola si racconta 1 (Battisti)		x	4C-5E	x								
La scuola si racconta 2 (Maria Luigia)		x	4D-5B	x								
Laboratorio di cucina		x							x			
Maria Luigia Granduchessa di Parma e Piacenza		x	3D-3H	x								
Orienteering		x	prime							x		
Peer tutoring		x							x			
Primo Soccorso		x	quarte							x		
Progetto Lab	x					x						
Progetto Persona		x	seconde		x							
Psicomotricità		x							x			
Quotidiano in classe		x	triennio			x						
Rally Matematico Transalpino		x	2B-2G-2I									x
Ricordi della Grande Guerra		x	3H	x								
Sport and Art		x							x			
Teaching Placement		x									x	
Teatro	x						x					
Tiny tips to write about	x										x	
Vecchia fisica		x	4F-4G	x								x
Videomaking	x							x				
Zumba	x									x		

L'Alternanza Scuola Lavoro

Come previsto dalla recente legge di riforma, a partire dall'a.s. 2015-16, i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro riguarderanno le classi del Triennio per complessive 200 ore.

Per le classi dell'Istituto saranno individuati diversi possibili percorsi di Alternanza e nello specifico, in linea con i due indirizzi che caratterizzano il Liceo, sono state identificate 3 tipologie di enti con cui realizzare partnership:

- Istituzioni del mondo scolastico e culturale (Istituti scolastici, teatri, biblioteche, musei, ecc...)
- Enti ed Associazioni che operano nel Terzo Settore (cooperative sociali, associazioni di volontariato, centri di servizi)
- Enti o aziende private che operino in ambiti che è possibile legare al curriculum di studi del liceo (aziende legate al modo della comunicazione, dei servizi alla persona, del marketing, ecc...)

Oltre all'individuazione di enti terzi, si prevede di impegnare le classi in progetti di Alternanza secondo le modalità dell'Impresa simulata, del Laboratorio territoriale e, se si riuscirà, della Scuola impresa.

Il percorso di Alternanza Scuola Lavoro sarà svolto sia in regime di sospensione delle lezioni che durante le ore curricolari, e comprenderà attività proposte dai Consigli di classe, sulla base di uno specifico progetto, e attività proposte o scelte dai singoli studenti, secondo una scansione triennale così articolata:

- 70 ore nel terzo anno
- 90 ore nel quarto anno
- 40 ore nel quinto anno

Per tutti gli studenti impegnati nelle attività di Alternanza Scuola-Lavoro è prevista una specifica formazione sulle fondamentali norme sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Le attività di recupero

L'attività di sostegno e recupero è parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa e si esercita in modo preferenziale nella normale attività curricolare. Per sostenere gli studenti con ulteriori percorsi in orario extrascolastico si offrono due possibilità:

- Sportelli didattici (o tutoring):
 - incontro settimanale aperto a tutti gli studenti della scuola
 - per un periodo più o meno lungo dell'anno scolastico in relazione al bisogno
- Corsi di recupero:
 - incontro settimanale rivolto agli studenti di una classe, o di classi parallele
 - per un numero di ore definito dal Consiglio di classe in relazione al bisogno

Le attività per l'integrazione

Il Liceo "Sanvitale" riserva una particolare attenzione ai problemi dell'integrazione degli studenti disabili nella certezza che la scuola superiore rappresenta un importante momento di crescita e di consapevolezza nell'insieme del processo di crescita dell'individuo. Agli studenti e alle studentesse vengono proposte attività didattiche finalizzate allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze, anche attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro.

L'Istituto è dotato di un Gruppo di Lavoro per l'Integrazione (G.L.I.), presieduto dal Dirigente scolastico, che elabora le linee di intervento annuali e verifica la loro piena attuazione.

È stata istituita una funzione strumentale per l'inclusione con l'obiettivo di predisporre il PAI (Piano Attività d'Inclusione) in cui definire tutte le attività d'integrazione dell'istituto in particolare quelle rivolte agli studenti disabili, DSA e BES.

Per gli alunni stranieri è individuato un docente referente con il compito di mantenere i contatti con le istituzioni, con gli insegnanti dei corsi di alfabetizzazione da esse organizzati e funge da tramite con i Consigli delle classi alle quali appartengono gli studenti stranieri, seguendone il percorso per tutto l'anno scolastico.

Provvede, quando sia possibile, ad organizzare corsi di sostegno all'interno della scuola per gli studenti stranieri che ne avessero bisogno, utilizzando le risorse a disposizione.

3. L'ORGANIZZAZIONE DEL LICEO SANVITALE

I criteri di formazione delle classi

La formazione delle classi prime viene operata per ciascun indirizzo con i seguenti criteri:

1. eterogeneità in ciascuna classe riguardo alla preparazione acquisita nella scuola secondaria di primo grado, nel senso di distribuire equamente nelle classi gli studenti e le studentesse con differenti livelli di preparazione;
2. omogeneità per quanto riguarda la lingua straniera se non in contrasto con le complessive esigenze didattiche e organizzative della scuola;
3. accorpamenti di alunni per quanto riguarda la provenienza territoriale al fine di facilitare gli scambi culturali e sociali;
4. favorire, subordinatamente ai criteri precedenti, eventuali richieste degli studenti.

Gli studenti ripetenti e gli studenti provenienti da altri istituti sono assegnati dal Dirigente scolastico ad una sezione, in base ai medesimi criteri nel rispetto del numero massimo di alunni per classe.

I tempi

L'anno scolastico è diviso in trimestre (con scrutini dopo le vacanze natalizie) e pentamestre (con pagellino a marzo).

L'orario scolastico giornaliero è diviso in 5 ore da 60 minuti dalle 8 alle 13.

La scuola è aperta al pomeriggio su richiesta, da lunedì a venerdì, per permettere le attività di recupero e le molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa rivolte agli studenti.

Gli spazi

A partire dall'a.s. 2015/16 il Liceo "Sanvitale" è costituito da tre sedi:

la Sede Centrale in p.le San Sepolcro, 3 - Parma

e le due Sedi Distaccate

in b.go San Giuseppe, 13 – Parma

in v.le Vittoria, 33 - Parma

Nella Sede Centrale gli studenti hanno a disposizione i seguenti spazi per le attività didattiche:

- Aula Magna
- Laboratorio multimediale
- Laboratorio di Scienze/Fisica
- Aula video
- Palestra
- Sala fitness
- Sede CIC
- Biblioteca

Nella Sede Distaccata di V.le Vittoria, ancora in fase di allestimento, saranno disponibili:

- Aula Magna
- Laboratorio multimediale

Scelte organizzative e gestionali

In riferimento alla Legge 107/2015 c 83 si prevedono le seguenti scelte organizzative e gestionali

COLLABORATORE	funzione vicaria per compiti didattici, organizzativi e gestionali
COLLABORATORE	compiti didattici, organizzativi e gestionali
COLLABORATORI	area POF e partecipazione degli studenti
	area Integrazione
	area Alternanza scuola lavoro
	area Autovalutazione

L'istituto inoltre si avvarrà di un docente animatore digitale secondo la nota MIUR n. 17791 del 19/11/2015 per l'attuazione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

Una funzione strategica è affidata alla figura del COORDINATORE DI CLASSE delegato ai rapporti scuola famiglia e al coordinamento didattico all'interno del Consiglio di Classe.

Il Collegio Docenti risulterà articolato in DIPARTIMENTI DISCIPLINARI coordinati da un COORDINATORE DI MATERIA.

IV

FABBISOGNO DI ORGANICO

Si riportano di seguito le previsioni relative al fabbisogno di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015.

Posti comuni e di sostegno

Classe di concorso/ Sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A019 Diritto	3 posti e 16 ore	3 posti e 16 ore	3 posti e 16 ore	<p>Il numero di classi, in base al trend delle iscrizioni degli ultimi anni, si ritiene possa crescere nel corso del triennio secondo la seguente progressione:</p> <p>N. 47 classi - a.s. 2016/17 - classi 1° biennio: 6 OPES e 14 LSU; - classi 2° biennio: 5 OPES e 14 LSU; - classi 5° anno: 3 OPES e 5 LSU.</p> <p>N. 49 classi - a.s. 2017/18 - classi 1° biennio: 6 OPES e 14 LSU; - classi 2° biennio: 5 OPES e 15 LSU; - classi 5° anno: 3 OPES e 6 LSU.</p> <p>N. 50 classi - a.s. 2018/19 - classi 1° biennio: 6 OPES e 14 LSU; - classi 2° biennio: 6 OPES e 14 LSU; - classi 5° anno: 2 OPES e 8 LSU.</p>
A025 Arte	3 posti	3 posti e 4 ore	3 posti e 6 ore	
A029 Scienze motorie	5 posti e 4 ore	5 posti e 8 ore	5 posti e 10 ore	
A036 Filosofia e Scienze Umane	14 posti e 14 ore	15 posti e 12 ore	16 posti e 2 ore	
A049 Matematica e Fisica	9 posti e 14 ore	10 posti e 4 ore	10 posti e 8 ore	
A050 Italiano e storia	5 posti	5 posti	5 posti	
A051 Italiano, storia e latino	16 posti e 4 ore	17 posti e 2 ore	17 posti e 10 ore	
A060 Scienze naturali	4 posti e 6 ore	4 posti e 10 ore	4 posti e 12 ore	
A246 Francese	15 ore	15 ore	15 ore	
A346 Inglese	7 posti e 15 ore	8 posti e 3 ore	8 posti e 6 ore	
A446 Spagnolo	1 posto e 9 ore	1 posto e 9 ore	1 posto e 9 ore	
Religione Cattolica	2 posti e 11 ore	2 posti e 13 ore	2 posti e 14 ore	
AD00 Sostegno	15 posti	15 posti	15 posti	

Posti per il potenziamento

Tipologia	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)	
A049 Matematica e Fisica	2	Attività di recupero, consolidamento, potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (classi aperte, gruppi di livello, sportelli didattici). Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e definizione di un sistema di orientamento.	B H I K L
A060 Scienze naturali	1		

A051 Italiano, storia e latino	2	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL. Attività di recupero e consolidamento delle	A I K L M
A346 Inglese	1	competenze linguistiche (stranieri e alunni in difficoltà di apprendimento). Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e definizione di un sistema di orientamento.	
A036 Filosofia e Scienze Umane	2	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e	C E G J K L
A019 Diritto	1	definizione di un sistema di orientamento. Incremento dell'Alternanza Scuola Lavoro.	
A029 Scienze motorie	1	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare attenzione alle attività di integrazione di studenti disabili.	F I

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	7 unità - per un Liceo che conta più di 1000 studenti e circa 100 docenti è necessario prevedere: <ul style="list-style-type: none"> - 2 unità per l'ufficio personale - 4 unità sull'ufficio alunni e affari generali - 1 unità sulla ragioneria
Collaboratore scolastico	12 unità – il Liceo, costituito da 3 sedi, necessita della presenza di: <ul style="list-style-type: none"> - 7 unità di personale per la Sede centrale - 3 unità di personale per la sede di V.le Vittoria - 2 unità di personale per la sede di B.go San Giuseppe
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	1 unità - Tecnico Informatico – la dotazione tecnologica di cui il Liceo intende dotarsi necessiterà di continua manutenzione, pertanto la presenza del tecnico favorirà il corretto uso delle strumentazioni con benefici in termini di maggiore durata delle stesse.

V

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento il Liceo "Sanvitale" si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

Le attività di formazione sono così articolate:

- Attività permanenti relative a:
 - formazione e aggiornamento periodico di tutto il personale nell'ambito della sicurezza (D. Lgs n. 81/2008)
 - aggiornamento individuale, anche al di fuori dall'Istituto, in relazione a interessi, bisogni e incarichi ricoperti.
- Attività annuali e/o pluriennali organizzate dal Liceo in coerenza con quanto definito nel Piano di miglioramento dell'Istituto;

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata	
Organizzazione di corsi e partecipazione ad azioni formative organizzati da reti di scuole (es. Reteinnova)	Docenti	Formazione per strategie didattiche innovative in senso laboratoriale, cooperativo e tecnologicamente integrate	C G H
Formazione sulla valutazione delle competenze trasversali Università di Parma (avviso DD n. 1277 del 26/11/2015 - assegnazione fondi bando art 5 cc 7-8 DM 435/2015) Rete di scuole capofila ITE Melloni	Docenti	Elaborazione di un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	C E
Corso di formazione su utilizzo dei dispositivi digitali	Docenti	Ampliamento e miglioramento delle strategie didattiche inclusive che facilitano l'apprendimento di tutti gli studenti e in particolare dei ragazzi con DSA e BES	A I
Corso di formazione per didattica delle lingue	Docenti di lingue		
Corso di primo soccorso e BLS	personale		
Amministrazione digitale	ATA amministrativi		
Comunicazione e relazione col pubblico	ATA		

VI

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Si fa di seguito riferimento anche a quanto indicato alle sezioni “Le attrezzature e le infrastrutture materiali” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015.

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione (in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III)	Fonti di finanziamento	
Dotazione di connettività wireless in tutti i plessi	Rendere le aule di classe ambienti di apprendimento che integrano le tecnologie digitali e favoriscono approcci cooperativi.	C I	
Dotazione di connessione fibra in tutti i plessi			Contributi genitori
Dotazione in tutte le aule di pc e proiettore			Contributi genitori
Realizzazione di spazi per classi aumentate (aula 3.0)	Sviluppare strategie didattiche innovative in senso laboratoriale, cooperativo e tecnologicamente integrate	G H I	
Realizzazione di laboratori di scienze mobili per le sedi distaccate	Sviluppare strategie didattiche innovative in senso laboratoriale, cooperativo e tecnologicamente integrate; potenziamento delle competenze in ambito scientifico.	B G H I	
		MIUR (PON)	
		Contributi genitori	

L’effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.