



P.O.F. 2016/2017

(Attività approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, la cui attuazione, per alcune di esse, è subordinata all'adesione da parte degli studenti)

COMUNICARE ED ESPRIMERSI	
In orario curricolare	
2^F	MEETING GIOVANI – LIBERA LA BELLEZZA Proseguendo l'esperienza dello scorso anno, la classe parteciperà con una rappresentazione scenica al XXIII Meeting annuale dei giovani (che si terrà in maggio al Teatro al Parco) dal tema "Libera la bellezza". La partecipazione al Meeting è un'esperienza positiva per i giovani che hanno modo di confrontarsi con i loro coetanei e di realizzare in modo creativo loro stessi mediante le diverse esperienze artistiche e creative. La tematica di quest'anno vuole essere una riscoperta ed una ri-educazione del reale apprezzamento del bello, focalizzando l'attenzione sulla ricerca di cosa c'è di bello in noi e nella nostra vita.
Opzionale in orario extracurricolare	
Tutte le classi	TEATRO Laboratorio teatrale rivolto a tutti gli studenti interessati condotto dalla prof.ssa Grandi (Scienze motorie) con la collaborazione delle proff.sse Vitali (Musica) e Colombi (Matematica e Fisica) e di una esperta esterna. Per il corrente anno scolastico si prevede un percorso didattico volto alla messa in scena di un musical prendendo spunto dai fatti narrati nei "Promessi Sposi" di A. Manzoni. Verranno messi in luce gli aspetti psicologici, sociologici e antropologici dei personaggi, in particolare di Gertrude, la monaca di Monza, evidenziandone il profilo psicologico e le dinamiche sociologiche che lo rendono tutt'ora di grande contemporaneità. Lo scopo principale del laboratorio è quello di dare la possibilità ai ragazzi di cantare, recitare e ballare, fornendo un insegnamento di qualità in ambito teatrale, offrendo la possibilità di sviluppare le naturali attitudini, creando uno spazio comune in cui scambiare idee e opinioni e incoraggiare la creatività, l'esercizio mentale e la determinazione mediante la conoscenza basilare delle tre discipline alla base dello spettacolo teatrale: recitazione, ballo e canto. In collaborazione con l'esperta esterna, che si occuperà della parte recitativa e scenografica, la docente di scienze motorie attraverso un laboratorio di ballo collaborerà alla creazione delle coreografie richieste dallo spettacolo, quella di musica si occuperà della parte musicale, mentre quella di matematica si occuperà di inserire contaminazioni scientifiche relative alla misurazione del tempo e alle teorie galileiane.

Tutte le classi	FOTOGRAFIA Corso svolto da fotografi professionisti e rivolto a tutti gli studenti interessati. Si prevede che il corso possa essere suddiviso in due moduli: il primo per i principianti, il secondo, più specifico, per chi ha già frequentato lezioni di fotografia.
Tutte le classi	VIDEOMAKING Corso gestito da due ex studenti della scuola e rivolto agli studenti interessati ad acquisire le competenze e le tecniche necessarie per la realizzazione di video e cortometraggi.
Tutte le classi	CORO Realizzazione di un coro polifonico di Istituto aperto a tutti gli studenti e agli insegnanti interessati.

PER UNA SCUOLA DELLE COMPETENZE

In orario curricolare

2^D 3^H 3^G 4^F 5^B 5^H 5^E 5^F 5^G	QUOTIDIANO IN CLASSE - Nove classi partecipano all'iniziativa, proposta dall'Osservatorio Giovani Editori da diversi anni, che risponde all'esigenza di avvicinare i giovani alla realtà contemporanea e ai principali mezzi di informazione. Ognuna di loro riceverà gratuitamente alcune copie della <i>Gazzetta di Parma</i> , del <i>Corriere della sera</i> e del <i>Sole 24 Ore</i> .
Tutte le classi	TESTIMONI DI LEGALITÀ Incontro con alcuni testimoni significativi nell'ambito della lotta alle mafie rivolto alle classi e agli studenti interessati.
Quarte	PRIMO SOCCORSO Un incontro con alcuni volontari dell'Assistenza Pubblica di Parma si propone di offrire elementi base di e corrette procedure di allertamento dei soccorsi attraverso dimostrazioni di tecniche di intervento.
Quarte	EDUCARE ALLA SOLIDARIETA' Opera di sensibilizzazione verso diverse associazioni di volontariato presenti sul territorio: AIDO, ADMO, AVIS, ADAS, ADISCO, FIDAS.

In orario curricolare ed extracurricolare

Quarte Quinte	ORIENTAMENTO Attività, che inizia nelle classi quarte e che viene proseguito e ampliato nelle quinte, che mira da un lato a portare gli studenti a una maggiore conoscenza di sé e delle proprie capacità, attitudini, desideri; dall'altro a proiettarli verso il mondo universitario e del lavoro, con attività in classe da parte dei docenti e possibili incontri pomeridiani con "esperti" esterni alla scuola.
Classi interessate	SCUOLE PER LA PACE Proposta di attività di educazione alla pace e alla cittadinanza responsabile in rete con altre scuole del nostro territorio rivolta alle classi interessate.

Opzionale in orario extracurricolare

Triennio	PROGETTO LAB Corso di formazione alla cittadinanza attiva promosso dall'associazione culturale "Il Borgo" e rivolto agli studenti del triennio (rappresentanti classe e studenti motivati all'informazione/partecipazione all'iniziativa) per l'acquisizione di una maggiore attenzione alla dimensione politica e di un senso civico più responsabile.
-----------------	---

Triennio	<p>LABORATORIO DI CULTURA EUROPEA</p> <p>Laboratorio di cultura europea con l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze in materia giuridico-economica; migliorare la conoscenza delle istituzioni europee e del loro ruolo; favorire l'acquisizione di una cittadinanza attiva; contribuire all'orientamento in uscita. Si propongono quindi le seguenti attività:</p> <p><u>Generation Euro students' award</u>: concorso a squadre promosso da Banca Centrale Europea e Banca d'Italia con l'obiettivo di aiutare gli studenti delle scuole secondarie superiori a comprendere la politica monetaria e le sue implicazioni per l'intera economia.</p> <p><u>Parlamento Europeo dei Giovani</u>: concorso rivolto a gruppi di studenti del 3° e 4° anno in cui, i partecipanti provenienti da ogni parte d'Italia e d'Europa si confronteranno su temi di politica internazionale, elaborando proposte concrete e dibattendole in un'assemblea strutturata sul modello dell'Assemblea plenaria del Parlamento Europeo.</p> <p><u>Attivazione di "Understanding Europe"</u>: cinque ore di lezioni da svolgersi in una soluzione unica, condotte da due tutor inviati dalla rete European Youth Parliament, con metodologia interattiva e ludica. Scopo: favorire la conoscenza delle istituzioni Europee e del loro ruolo</p> <p><u>Laboratorio Europa</u> organizzato da Europe Direct Carrefour europeo Reggio Emilia, un centro d'informazione dell'Unione europea a supporto della ricerca di informazioni sulle principali tematiche di pertinenza dell'Unione europea.</p>
-----------------	---

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO – AREA STEM

In orario curricolare

2^D	<p>GenerAttivi - Percorso tra stereotipi e reali capacità e aspirazioni:</p> <p>Riflessione sulla figura femminile e sull'amore proposta alla classe 2^D con un approccio interdisciplinare (Italiano, Scienze umane e Matematica) che parte dalla constatazione che gli studenti tendono a prediligere ambiti disciplinari piuttosto che altri in maniera non autonoma ma influenzati dagli stereotipi di genere. Il progetto, attraverso il potenziamento del pensiero critico e il problem solving, coniuga, quindi, l'esigenza di superare gli stereotipi di genere con la necessità di un approccio più empatico alle materie scientifiche e all'informatica.</p>
Biennio	<p>ProgrammiAMO - Attività proposte alle classi interessate seguendo un approccio laboratoriale e del Cooperative learning volte ad avvicinare gli studenti in modo sereno alle materie scientifiche e al mondo dell'informatica in particolare.</p>
Seconde	<p>RALLY MATEMATICO TRANSALPINO</p> <p>Il progetto parte dalla consapevolezza che tanti studenti dimostrano notevoli difficoltà a studiare e a confrontarsi con la matematica. Il Rally Matematico Transalpino cerca, quindi, di proporre nuove strategie e un nuovo approccio ad una materia che molti considerano "difficile". Esso, infatti, è un confronto fra classi in cui agli studenti viene proposto di risolvere problemi per i quali non si dispone di una soluzione immediata e che conducono ad inventare una strategia, a fare tentativi e congetturare, a verificare, a giustificare soluzioni, a spiegare procedure. Non si tratta dunque di problemi "di applicazione", destinati a rafforzare e assimilare conoscenze, ma di problemi "aperti", destinati a costruire nuove conoscenze in modo stimolante e creativo.</p>

Triennio	<p>LABORATORIO MOBILE 2</p> <p>Progetto che vuole fare avvicinare gli studenti alle Scienze e alla Fisica utilizzando esperienze laboratoriali, portando quindi il laboratorio nella nostra scuola e, nello stesso tempo, per esperimenti particolarmente complessi, spostandosi in laboratori opportunamente attrezzati.</p> <p>Si prevedono quindi due fasi:</p> <p>Fase 1: FARE LAB</p> <p>Classi Terze : Estensione alle classi terze delle attività progettate lo scorso anno scolastico “Scatolone misura” e “ Estrazione del DNA dalla frutta”</p> <p>Classi Quarte: Progettazione di esperienze di laboratorio mobile di fisica e di scienze naturali</p> <p>Fase 2: VIAGGI-LAB</p> <p>Classi terze: Golinelli (laboratorio di cosmetica)</p> <p>Classi quarte: laboratori presso il Museo della Scienza e della Tecnologia di Milano (Energia e luce)</p> <p>Classi quinte: Golinelli (laboratori sul DNA)</p>
<p>3^I</p> <p>5^F</p> <p>5^G</p>	<p>VECCHIA FISICA</p> <p>Il progetto cerca di rispondere al problema delle difficoltà e della diffidenza dimostrate da parte di molti studenti nell’affrontare le discipline scientifiche, ritenute troppo difficili. Attraverso l’analisi e lo studio di alcuni strumenti “antichi” presenti nella nostra scuola, gli studenti cercheranno un approccio più attivo e partecipativo allo studio della Fisica, e in particolare dell’Elettricità, della Cosmologia e dell’Acustica. La 5^G in particolare continuerà il progetto “Cardani e la Fisica a Parma”.</p>
Triennio	<p>INCONTRI CON L’AUTORE E LA SCIENZA</p> <p>Progetto a cura dei dipartimenti di Matematica, Scienze e Scienze Umane e che parte dalla consapevolezza che l’incontro con un autore è sempre un momento importante nel percorso della conoscenza e può essere un mezzo efficace per affrontare con i ragazzi alcuni temi. In questo caso si tratta di autori scientifici e quindi si tratta di un nuovo modo di avvicinarsi alla scienza dialogando con chi ha fatto scienza, ha fatto ricerche, ha vissuto in prima persona i problemi trattati. Gli incontri, ancora da definire, potranno essere al mattino, in orario curricolare, o al pomeriggio; potranno essere rivolti a classi specifiche o allargati a un pubblico più vasto.</p>
<p>Opzionale in orario extracurricolare</p>	
Tutti	<p>ECDL (European Computer Driving Licence) - Corso pomeridiano, a cadenza settimanale (12 incontri per un totale di 24 ore), da novembre ad aprile, rivolto a studenti con conoscenze informatiche elementari o nulle per favorire l’acquisizione o il consolidamento delle competenze informatiche e per la preparazione agli esami per la Patente Europea del Computer. Tale certificazione ha un valore internazionale e in Italia è spesso riconosciuta quale titolo di merito valido ai fini dell’attribuzione di un punteggio nei concorsi. L’ECDL è comunemente accettato anche come credito formativo agli esami di Stato e in molte Università.</p>

LA MEMORIA E LA STORIA

In orario curricolare

Triennio	<p>CULTURA E RELIGIONI – percorso interdisciplinare, proposto alle classi del Triennio, che nasce dalla consapevolezza che nel mondo contemporaneo la presenza delle religioni è un fatto significativo, che la scuola deve proporre come oggetto di studio e di confronto se vuole promuovere il rispetto delle differenze e la pace anche agli studenti che non si avvalgono dell’IRC.</p> <p>D’altra parte nell’ambito dello studio delle Scienze Umane, ma anche della Storia, della Filosofia e di altre discipline, sono previste alcune sezioni riguardanti il fatto religioso. In tale contesto si propone un’attività interdisciplinare che possa coinvolgere tutta la classe. Tematiche ipotizzate: “1517-2017: 500 anni dalla Riforma” e “La lunga storia dell’antisemitismo”</p>
2^G 2^D 2^L	<p>IO MAESTRO - Prosecuzione della riflessione iniziata lo scorso anno sul ruolo del docente, e in particolare sulla figura del maestro, attraverso la lettura e l’analisi di opere narrative (in prosa e in poesia) e saggistiche. Il laboratorio assumerà un taglio storico, con riferimenti alla storia della nostra scuola e delle istituzioni scolastiche della nostra città nel tempo.</p>
5^D	<p>LA SCUOLA SI RACCONTA - Epistolario Leopardi - Antonietta Tommasini (1826-1837) Il progetto coniuga il tentativo di avvicinare gli studenti al metodo della ricerca storiografica con la conoscenza e la valorizzazione di alcuni aspetti della storia locale. In particolare si propone di approfondire la figura di Antonietta Tommasini attraverso la sua relazione epistolare con Leopardi. L’esito di questo percorso sarà la performance all’interno della Festa internazionale della Storia “Una conferenza stampa impossibile. Presentazione – spettacolo dal carteggio Giacomo Leopardi - Antonietta Tommasini e dintorni”.</p>
4^G 5^C	<p>LE RAGIONI DI LUCREZIA Percorso interdisciplinare (Storia e Scienze Umane) di approfondimento monografico sulla storia delle donne attraverso il Novecento</p>
5^B 5^C 5^D 5^E 5^F 5^G 5^H	<p>PERCORSI DI STORIA DEL NOVECENTO - Gli anni di piombo Laboratori di 2 ore per ciascuna classe condotti dalla dott.ssa Cinzia Venturoli , docente a contratto c/o Università di Bologna</p>
5E	<p>PERCORSI DI STORIA DEL NOVECENTO - La guerra fredda Due laboratori proposti dall’Istituto Storico della Resistenza e dell’Età Contemporanea dal titolo 1) “La guerra fredda vista dai protagonisti: propaganda e retorica politica”; 2) “Oltre la cortina di ferro. Il dissenso nel blocco sovietico visto dall’Italia (1953-1989)”</p>
5E	<p>PERCORSI DI STORIA DEL NOVECENTO - “Matti da slegare”: Devianza e legislazione Incontro - laboratorio di 4 ore a cura della dott. La Fata del Centro Studi Movimenti di Parma</p>
4^H 3^I	<p>ALBERTINA - Prosecuzione del lavoro di ricerca condotto lo scorso anno scolastico sulla figura di Maria Luigia e di Albertina Sanvitale a 200 anni dalla nascita. Si prevede un evento in collaborazione con il comune di Fontanellato.</p>
1^A 1^G 2^A	<p>SCUOLE AL MUSEO – Le origini di Parma: Storia di un territorio. Percorso di approfondimento di alcuni aspetti della storia locale (La Preistoria e l’Età romana) in collaborazione con la Cooperativa Artificio, con incontri a scuola e presso il Museo Archeologico di Parma.</p>

4^H	<p>RICORDI DELLA GRANDE GUERRA</p> <p>Prosegue la collaborazione con l'ANMIG (Associazione Nazionale Mutilati e Invalidi di Guerra) di Parma attraverso la partecipazione a un progetto triennale (2015-2018) che vuole ripercorrere gli anni della grande guerra, in occasione del centenario, nelle diverse tappe, dal 1915 al 1918. Gli studenti, pertanto, si soffermeranno su "I ricordi della Grande Guerra" attraverso un percorso laboratoriale il cui esito sarà un video che verrà presentato 15 dicembre 2016 alla festa organizzata dall'ANMIG</p>
4^F 5^C	<p>ERODOTO. UN VIAGGIO PER L'IDENTITÀ</p> <p>Il progetto continua il percorso iniziato lo scorso anno volto ad approfondire tematiche connesse al concetto di identità in senso letterario, storico-politico, personale, sociale sulla scorta della lettura di alcuni saggi e l'incontro con alcuni esperti. La particolare declinazione del progetto, nel corso del corrente anno scolastico, è orientata a definire e approfondire la tematica del conflitto attraverso la comunicazione politica e la propaganda degli Stati in guerra: il caso dell'Italia sarà affrontato esaminando una parte circoscritta e significativa della produzione giornalistica in una disamina che terrà conto anche della dimensione "privata" del conflitto, a partire da documenti di natura diaristica ed epistolare. A fine percorso verrà allestita una mostra documentaria dedicata alla Grande Guerra.</p>

L'ANGOLO DELLE LETTERE E DELLE SCIENZE UMANE

In orario curricolare

1^E 2^B 2^C 2^D 2^F 2^H 2^L 3^E 3^G 3^M 4^A 4^D 4^E 5^E 5^H	<p>INVITO ALLA LETTURA - INCONTRO CON GLI AUTORI</p> <p>Il progetto è la continuazione di un lavoro didattico svolto in alcune classi gli anni scorsi, in collaborazione con la libreria Ubik, dopo aver constatato che la maggior parte degli studenti legge pochissimo, per cercare di motivarli alla lettura e per suscitare una maggiore attenzione a tematiche di attualità o di tipo relazionale, psicologico, sociale... attraverso la lettura e l'analisi di alcuni testi. Le classi quindi, leggeranno e analizzeranno uno o più dei seguenti testi:</p> <p style="padding-left: 40px;">Cosimo Gigante: "Il faro"</p> <p style="padding-left: 40px;">Valerio Varesi: Romanzi vari</p> <p style="padding-left: 40px;">Nadia Terranova: "Gli anni al contrario"</p> <p>Al termine di questo percorso gli studenti avranno la possibilità di incontrare gli autori per approfondire ulteriormente le tematiche affrontate nei testi.</p>
1^E 2^E	<p>INVITO ALLA LETTURA - LETTURE DI FRONTIERE</p> <p>Le classi 1^E e 2^E faranno un percorso di letture e conoscenza di tematiche inerenti l'integrazione e la solidarietà in collaborazione con la cooperativa Mappamondo e la Biblioteca Ilaria Alpi.</p>
3^M 4^E	<p>LUPUS IN FABULA</p> <p>Laboratorio di Ri-Scrittura di fiabe semplici della tradizione come le scriverebbe un filosofo attraversando le sue specifiche teorie filosofiche.</p>

Opzionale in orario extracurricolare

Tutti	<p>INVITO ALLA LETTURA - LEGGERE AD ALTA VOCE</p> <p>Progetto che mira a sviluppare negli studenti un'elevata capacità di lettura delle tre tipologie di testi (esplicativi, poetici e drammatici) – procedendo per difficoltà crescenti, da un testo scientifico a una prosa narrativa, dalla poesia epica e romanzesca a quella lirica e al dramma - attraverso il dominio dei dati fisiologici, tecnici, fonologici e interpretativi (respirazione, emissione vocale e controllo del</p>
--------------	--

	<p>tono, del timbro, del volume...)</p> <p>Si propongono 20 incontri pomeridiani condotti da Enzo Vanarelli (Associazione Culturale Numeriprimi), di un'ora e mezza cadauno a ritmo settimanale, da novembre a maggio in giorni e orario da definire. Alla fine del corso si prevede la messa in scena della lettura del testo "Mentre morivo" di William Faulkner.</p>
--	--

UNA SCUOLA IN MOVIMENTO

In orario curricolare

Classi prime e seconde	<p>ORIENTEERING - Attività di educazione motoria finalizzata all'acquisizione della capacità di sapersi orientare in un ambiente naturale attraverso l'uso di mappe, bussole... per le classi prime, alcune seconde e alcune classi che svolgono le lezioni di Scienze Motorie al Campus dell'Università di Parma.</p>
Classi terze	<p>CIASPOLATA – Attività sportiva sulla neve, di una giornata, nell'Appennino Parmense per le classi che ne faranno richiesta con i docenti e guide ambientali escursionistiche del Parco dei Cento Laghi. Essa coniuga il potenziamento fisiologico generale con la scoperta delle risorse naturalistiche del nostro territorio e che favorisce la socializzazione e la collaborazione fra gli studenti. L'uscita sarà effettuata nel periodo fra dicembre e gennaio (in relazione alle condizioni atmosferiche).</p>
Classi interessate	<p>TREKKING - L'attività si rivolge agli studenti di tutte le classi che intendono trascorrere una "giornata verde" sull'Appennino parmense. Potrebbe essere organizzata all'interno di una assemblea di Istituto, magari parallela ad un'altra attività (proiezione di un film, giornata dell'Arte ecc.), per offrire un'alternativa a studenti motivati per questo tipo di attività sportiva in ambiente montano che coniuga il potenziamento fisiologico generale (essendo un'attività altamente aerobica) con la scoperta delle risorse naturalistiche del nostro territorio. Inoltre l'attività di trekking in montagna, risulta essere altamente educativa in quanto prevede socializzazione e collaborazione.</p>

Opzionale in orario extracurricolare

Tutti	<p>GRUPPO SPORTIVO</p> <p>Conoscenza delle regole, affinamento delle tecniche di esecuzione e partecipazione a campionati interni di Pallavolo, Orienteering, Danza Sportiva, Tiro con l'Arco, Tennis Tavolo, Calcetto femminile, Atletica.</p>
Tutti	<p>GINNASTICA ARTISTICA IN RETE</p> <p>Attività sportiva opzionale in collaborazione con il Liceo Scientifico Marconi per consentire agli studenti di partecipare ad un'attività tecnica gratuita per la quale occorre un'attrezzatura non presente nella palestra scolastica</p>

STAR BENE A SCUOLA

In orario curricolare

Prime	<p>ACCOGLIENZA - Attività svolta in gran parte durante le prime settimane di scuola con alcune proposte volte a favorire l'inserimento di ciascuno nella vita scolastica e ad affrontare eventuali problemi relazionali e/o di studio, con particolare attenzione al riorientamento. All'interno del progetto si inserisce l'uscita a Cerwood.</p>
--------------	---

	GRUPPO CLASSE - Progetto che, attraverso l'intervento di sei ore in ciascuna classe in orario scolastico dello psicologo della scuola (periodo gennaio-marzo), intende promuovere l'acquisizione di atteggiamenti e comportamenti volti al dialogo e al miglioramento delle relazioni nel gruppo classe.
Seconde	PROGETTO PERSONA (<i>identità personale / sociale / di genere, affettività e sessualità</i>) in due fasi principali: - percorso volto a favorire 1) l'accettazione e lo sviluppo della propria identità di genere e l'impostazione di rapporti con l'altro sesso caratterizzati da rispetto, responsabilità e valorizzazione reciproca; 2) una maggiore consapevolezza rispetto alle diverse tipologie di dipendenza. Le due attività vengono svolte dagli insegnanti in ore curricolari, in collaborazione con operatori dell' AUSL. - percorso di valorizzazione del vissuto di genere al fine di promuovere una cultura della prevenzione nei confronti della violenza contro le donne. L'approfondimento, svolto da alcuni insegnanti di classe, sarà affiancato dall'opera di un esperto esterno che, nelle ore di educazione fisica, svolgerà attività di anti-aggressione. Si prevede che il progetto possa arricchirsi anche dell'intervento di psicologi e/o sociologi che aiutino gli studenti ad affrontare con più consapevolezza le tematiche proposte.
1^B 1^E 1^F 2^D 2^F 2^G 2^I 3^E 3^F 3^I 4^A 4^E 4^F 4^G	A SCUOLA DI PREVENZIONE Attività in collaborazione con la LILT rivolta alle classi per sensibilizzare gli studenti alla prevenzione primaria, individuando i fattori di rischio che possono generare l'insorgenza di malattie; sensibilizzare alla cura del proprio corpo; favorire la cultura del benessere psico-fisico, educare alla sicurezza e alla difesa personale; informare riguardo ai danni causati dall'uso di sostanze nocive (fumo, alcol, stupefacenti); informare gli studenti riguardo al rapporto tra alimentazione e salute.
Triennio	“CRIMINI D'AMORE... DALLA PARTE DELLE DONNE. QUALE PERCEZIONE DEL NOSTRO «PRINCIPE AZZURRO» ”? Percorso di riflessione rivolto a classi del Triennio sullo “stalking”, sulla capacità di riconoscere i “segnali” più appropriati per individuare un probabile “Amore Persecutorio” o “Criminale” e su una “sana” relazione amorosa.
5^A e classi interessate	«AMORE DI TRASLAZIONE»: ANALISI DEL PROCESSO TRANSFERALE DALL'ESPERIENZA ANALITICA A QUELLA EDUCATIVA Attività che attraverso l'approfondimento del concetto di transfert, dall'esperienza analitica a quella educativa, si propone di facilitare un clima di fiducia, che permetta l'instaurarsi di un rapporto “equilibrato” non solo tra insegnante ed alunno, genitore e figlio, ma anche tra il gruppo dei pari.
Cinque classi della scuola	WEB- ESPAD Italia 2016 Anche quest'anno il nostro istituto aderisce al progetto europeo di ricerca ESPAD (European School Survey Project on Alcohol and other Drugs) promosso, coordinato e realizzato per l'Italia (dal 1995) dal CNR di Pisa. L'indagine ha lo scopo di monitorare nel tempo i comportamenti d'uso di alcol, tabacco e sostanze psicotrope legali e non attraverso la compilazione di un questionario da parte di un campione rappresentativo degli studenti e delle studentesse frequentanti le scuole medie superiori. Partecipano al progetto cinque classi del nostro istituto (una per ogni anno scolastico) scelte in modo casuale. La partecipazione all'iniziativa è anonima e volontaria da parte degli studenti. Maggiori informazioni sul progetto e il report del monitoraggio degli anni scorsi sono reperibili sul sito www.epid.ifc.cnr.it oppure www.espad.org

Opzionale in orario extracurricolare	
Tutti	<p>CENTRO DI INFORMAZIONE E CONSULENZA (C.I.C.) Punto d'ascolto e consulenza per problemi personali e scolastici, difficoltà relazionali, situazioni di disagio... aperto a studenti, genitori e insegnanti (su appuntamento) seguito da uno psicologo.</p> <p>Il progetto è attivo dall'anno scolastico 1995/96 e nasce anche per sollecitazione della componente studentesca del nostro istituto e in conseguenza alle disposizioni riguardanti l'educazione alla salute contenute nella L.162/90 (DPR 309/90) e successive Circolari Ministeriali applicative.</p>

INTERNAZIONALIZZAZIONE	
In orario curricolare	
Tutte le classi	<p>TEACHING PLACEMENT Progetto che si realizza in collaborazione con l'Università di Parma e che propone la presenza in alcune classi di studenti, che aderiscono al progetto Erasmus "Teaching Placement", provenienti da Università europee (madrelingua spagnola, francese, inglese) perché svolgano ore di tirocinio in compresenza con i docenti di lingua straniera della nostra scuola. La loro presenza può contribuire allo sviluppo delle abilità e delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti.</p>
Opzionale in orario extracurricolare	
Triennio	<p>FCE (First Certificate of English) - Livello B2 (upper-intermediate) Proposta di attività di Lingua inglese in orario pomeridiano con docente madrelingua rivolta agli studenti del Triennio con competenze linguistiche molto buone (l'ammissione al corso avverrà previo superamento di una prova di livello) per poter sostenere l'esame di certificazione di livello B2 (FCE) secondo il circuito della Cambridge University riconosciuto in Europa. Il corso potenzia le 4 abilità nella lingua (reading, writing, listening and speaking) preparando gli studenti, con esercizi mirati, al superamento dell'esame finale e alla relativa acquisizione del first certificate (FCE) che costituisce credito universitario nella maggior parte delle facoltà delle università italiane e certifica una competenza linguistica molto buona sempre valida nel tempo (ad esempio nella stesura di un curriculum vitae).</p>
Triennio	<p>LISTOS PARA EL DELE Proposta di attività di Lingua spagnola in orario pomeridiano con docente madrelingua rivolta in particolare agli studenti del Triennio che abbiano già acquisito una conoscenza della lingua di livello intermedio o preintermedio (A2/B1) per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare le competenze linguistiche e sviluppare ulteriormente le abilità di ascolto, lettura, scrittura e conversazione in lingua spagnola; - preparare gli studenti alle prove di accertamento linguistico previste nelle diverse facoltà universitarie; - fornire a chi lo desidera il supporto necessario per sostenere l'esame DELE.

Quinte	PROGETTO CINEMA – Attività rivolta agli studenti delle classi quinte interessati che nasce dall'esigenza di migliorare la comprensione della lingua inglese e di ampliare il vocabolario in situazioni comunicative reali, attraverso la visione di film in lingua originale sottotitolati in Inglese. I film scelti affronteranno alcune tematiche storiche (i due conflitti mondiali; la guerra del Vietnam; i movimenti pacifisti e di contestazione degli anni '60 negli USA) o di confronto tra cinema e letteratura (<i>Apocalypse now /Heart of Darkness</i>).
Tutti	CINELANDIA - Attività rivolta agli studenti (ed eventualmente ai docenti) interessati alla visione dei film proposti in lingua originale spagnola che cerca di rispondere all'esigenza di esercitare e migliorare le abilità linguistiche di comprensione e produzione orale.

WEB, RETE, NEW MEDIA PER UNA NUOVA DIDATTICA

In orario curricolare

3^L	LA DIFFERENZA È RICERCA, È L'INCONTRO TRA DIFFERENZE Percorso di ricerc-azione sulla tematica del rispetto di sé e dell'altro a partire dal riconoscimento della differenza di genere. In collaborazione con l'Università di Parma verrà realizzato un questionario che indagli l'immaginario tra gli adolescenti (scuola secondaria di primo e secondo grado) e bambini (scuola primaria) sul senso di essere maschi e femmine e sulla loro relazione.
4^A 4^B 4^C 5^F 5^G	PEERTUTORING: WEB SURVEY - I rischi del web e il ruolo dei genitori. Attività a classi aperte, utilizzando la web survey e il cooperative learning, in due fasi: 1) divisione in gruppi misti di lavoro (metà classe di una quinta e metà classe di una quarta); 2) contemporaneamente e poi alternandosi, un gruppo misto lavora a livello teorico in classe, mentre l'altro gruppo misto lavora a livello pratico in aula informatica. Argomenti affrontati: i rischi del web e il ruolo dei genitori; analisi e confronto tra i dati di una ricerca svolta lo scorso anno in una scuola di Parma e i dati nazionali sulla conoscenza dei rischi del web da parte dei genitori.
5^F 5^G	PER UN'ECOLOGIA DIGITALE - Gli/le studenti/esse delle classi 5F e 5G sono stati/e invitati/e come relatori in un incontro nel corso di perfezionamento "E-Care. L'incontro con l'altro nella web society" tenuto dall'Università di Parma per esporre il risultato di una ricerca svolta lo scorso anno in una scuola di Parma sulla conoscenza dei rischi del web da parte dei genitori.
3^G, 3^M 4^H, 4^E 5^B	DEBATE - Attività che nasce dalla necessità di sperimentare nuove tecniche e nuove didattiche apprese, in particolare il Debate e la Cooperative learning. Gli studenti cercheranno di seguire la tecnica della <i>disputatio</i> medioevale, allo scopo di migliorare la capacità di argomentare, persuadere, convincere attraverso la precisione del linguaggio e dei linguaggi.
3^G 4^H	FORMARE UNA TESTA BEN FATTA – Edgar Morin entra in classe: giochi di ruolo e didattica per problemi (L. Tuffanelli e D. Ianes): approfondimento di tematiche curricolari attraverso una didattica laboratoriale, basata sul gioco di ruolo, l'apprendimento cooperativo e la transdisciplinarietà, multidisciplinarietà e interdisciplinarietà fra le discipline e i problemi.

4^H 4^F	IMMAGINAZIONE E CRESCITA - Approfondimento, anche grazie al contributo di un esperto, della lettura psicanalitica del simbolo e della simbolica attraverso un approccio laboratoriale e con la tecnica della cooperative learning e che parte da un piccolo laboratorio condotto lo scorso anno con il gruppo archeologico sul tema del simbolo della sirena nel medioevo.
5^A, 5^B 5^C	IL TEMPO E LA MASCHERA (PHOTOVOICE) – Le classi 5^A, 5^B e 5^C si soffermeranno sul tempo (digitalizzazione di fotografie dall’unità di Italia al 1990) e sulla maschera (esperienza di photovoice a Venezia già proposta nell’anno scolastico 2015-16) nell’ottica di promuovere attività di apprendimento cooperativo e di tipo transdisciplinare, multi-disciplinare, pluridisciplinare, interdisciplinare e per classi parallele.
Triennio	ADOLESCENTI NELLA WEB SOCIETY - Nel corso del triennio, per favorire il dialogo con gli studenti, il Liceo prevede la realizzazione di progetti riguardanti l’educazione ai media facendo riferimento al Progetto Adolescenza della Regione Emilia Romagna (Delibera Giunta Regionale n.590-2013: “Promozione del benessere e prevenzione del rischio in adolescenza”, cap.3.6 “Promozione di un uso consapevole e costruttivo delle nuove tecnologie”). I progetti specifici, ancora da definire, per classi parallele o gruppi classe, sono volti all’acquisizione di comportamenti responsabili per un uso competente e consapevole di internet e del cellulare, allo scopo di proteggere gli adolescenti dai possibili rischi (bullismo elettronico, dipendenza da internet, molestie sessuali on line, grooming, sexting, ludopatia on line).

INTEGRAZIONE

In orario curricolare

PSICOMOTRICITA' - Attività di attività fisica in palestra per studenti diversamente abili volta all’acquisizione di un migliore equilibrio statico e dinamico (camminare, correre, saltare); di una maggiore consapevolezza e padronanza del proprio corpo; di una più soddisfacente relazione con gli altri e con lo spazio circostante...

ACQUAMOTRICITA' - Attività di due ore settimanali presso la Piscina comunale di Moletolo (Parma) proposta ai ragazzi diversamente abili del nostro Liceo e sviluppato in rete insieme agli istituti Bocchialini, Bertolucci, Toschi di Parma e ITIS “Galilei” di San Secondo per favorire l’integrazione e l’autonomia; l’acquisizione la capacità di autocontrollo nel rispetto delle regole di vita comunitaria; la conoscenza degli spazi extrascolastici; il miglioramento del tono muscolare globale e della funzionalità di organi e apparati; l’acquisizione di una maggiore consapevolezza e padronanza del corpo e delle proprie azioni. Per facilitare l’inclusione con i compagni di classe è previsto l’accompagnamento e la partecipazione alle attività di 1-2 compagni di classe che si turneranno in base agli impegni scolastici e previo consenso del Consiglio di classe e delle famiglie.

CONOSCO LA MIA CITTA' E MENTRE LA ESPLORO IMPARO LA SEGNALETICHE STRADALI E FACCIO SHOPPING - I progetto è proposto agli alunni diversamente abili con l’obiettivo di una sempre maggiore autonomia attraverso un rapporto più consapevole con l’ambiente e il territorio circostante la scuola; una maggiore capacità di orientarsi nella propria città attraverso la conoscenza dei suoi aspetti storici- artistici principali; la conoscenza degli enti pubblici più importanti (USL, Comune, Ospedale...); la capacità di muoversi sulla strada in modo più consapevole; la conoscenza del valore del denaro e la possibilità di comprare piccole cose (giornale, panino, merenda.....).

LABORATORIO DI CUCINA - Progetto rivolto agli alunni con certificazione L.104/92 finalizzato all'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apparecchiare e sparecchiare, nel saper preparare una semplice merenda (tramezzino, fetta biscottata con marmellata o con nutella) e nel rimettere in ordine dopo aver terminato...)

PEER TUTORING - APPRENDO CON L'EMPATIA - Percorso rivolto agli studenti diversamente abili e ai loro compagni di classe perché attraverso attività di giochi motori, schede con immagini per la comunicazione, lettura di storie, visione di fotografie e immagini possano interagire sollecitando la reciproca curiosità per stabilire contatti costruttivi per una migliore integrazione scolastica.

SPORT AND ART - IL VIAGGIO DELLO SPORT NEL MONDO GRECO, ROMANO E NEL 900.

Il progetto si rivolge agli studenti diversamente abili nel nostro istituto per avvicinarli alla storia dell'arte attraverso la lettura e la decodificazione di immagini, disegni, foto, opere d'arte, in particolare del mondo greco-romano e del Novecento.

IO COMUNICO COSÌ - Il progetto è rivolto agli alunni diversamente abili nel nostro istituto che hanno difficoltà di comunicazione. Essi attraverso immagini (PCS) "chiave di comunicazione" hanno la possibilità di ampliare l'inclusione attraverso percorsi educativo –didattici idonei ai loro bisogni e alle loro potenzialità nell'ottica del miglioramento della loro autonomia nella vita personale, sociale e lavorativa.

MUSICA... PER TUTTI - Laboratorio musicale dedicato ai ragazzi censiti dalla legge 104 e ai loro educatori: un tempo ricco di musiche, canzoni e giochi musicali cantati e suonati in prima persona da studenti ed educatori, sotto la guida dell'insegnante. Si potranno fare giochi sul ritmo – anche utilizzando supporti come piccole percussioni od oggetti scolastici a disposizione, balli e movimenti, body percussion. L'idea di fondo che guida ogni attività è la possibilità per tutti di partecipare secondo le proprie capacità e nel rispetto dei propri tempi e modi di apprendimento.